



## **Maimonides nieuwsbrief maart-juni 2018**

Beste ouders/verzorgers,

Pesach staat voor de deur, de lente is gearriveerd en binnenkort gaat alweer de laatste schoolperiode van start. In deze nieuwsbrief leest u over de onderzoeken die leerlingen deden voor hun profielwerkstuk, een reis terug in de tijd naar Nineveh en het succes van het Beta-Leerplein. Ook verneemt u dat een van onze docenten naast het onderwijs nog een grote uitdaging aanging en vertellen twee brugklassers over hun eerste half jaar op de middelbare school. En, heel belangrijk voor u als ouder, u leest hoe u zich kan aanmelden voor de ouderklankbordgroep. Wij wensen u chag Pesach sameach!

Met vriendelijke groet,

Yael Peeper en Daniëlle van den Bos

Reacties en inzendingen graag naar [dvandenbos@jsgmaimonides.nl](mailto:dvandenbos@jsgmaimonides.nl) of

[ypeeper@jsgmaimonides.nl](mailto:ypeeper@jsgmaimonides.nl)

### **Vanuit het MT**

#### **Maimonides en ouderbetrokkenheid**

Toen ik met deze prachtige baan begon afgelopen september, werd me vanuit allerlei hoeken veel succes (of sterkte) toegewenst met betrekking tot de uitgesproken meningen van ouders op Maimonides. Gelukkig ervaar ik gesprekken met ouders als erg constructief en krijg ik juist door die gesprekken meer zicht op hoe leerlingen en ouders processen in de school ervaren. Dit is waardevolle feedback waar we als school echt iets mee kunnen. Daarom zijn we voornemens om in het aankomende schooljaar de ouderbetrokkenheid te vergroten. Naast de officiële oudergeledingen zoals de ouderraad en de MR willen we ouders op klassenniveau

gaan betrekken, zodat de communicatie persoonlijker wordt en door dialoog wederzijds begrip wordt vergroot. Zo kunnen we bijvoorbeeld samen aan de slag met wat er speelt in een klas. Ouders krijgen zo meer zicht op ons speelveld, onze dilemma's en de besluitvorming. Daarnaast kan de school de overwegingen, zorgen, behoeftes en wensen van ouders meenemen in hoe we de zaken organiseren.

Uit onderzoek blijkt dat ouderbetrokkenheid een belangrijke bijdrage levert aan verbetering van de leer- en schoolresultaten van leerlingen en dat ouderbetrokkenheid meer invloed heeft op schoolresultaten dan informele, of formele participatie, zoals de ouderraad

en de MR. Door een betere afstemming van het leren op school en het leren thuis kan een leerling optimaal begeleid worden, de school wordt dan samen met ouders verantwoordelijk voor het leerproces van leerlingen. Ouders krijgen hierdoor meer contact met de school en docenten, waardoor de mogelijkheden om informeel te praten over de ontwikkeling van hun kind(eren) en over manieren om hen te ondersteunen toenemen. Wat ouders en school gemeen hebben, is dat zij beide het best mogelijke onderwijsresultaat voor het kind willen bereiken en daarvoor hebben we elkaar nodig.

We willen graag met u in gesprek om de ouderbetrokkenheid samen vorm te geven. We denken bijvoorbeeld aan klassenouders en een oudercafé, maar wellicht dat u hierover zelf ook ideeën heeft. Graag richten we hiervoor op korte termijn een ouderklankbordgroep op, met oudervertegenwoordiging uit iedere klas.

Indien u zich wil aanmelden voor de ouderklankbordgroep (OKG), neemt u dan contact op met mevrouw Roozendaal (zroozendaal@jsgmaimonides.nl) voor de klassen 1mhv, 2 mavo, 3 mavo en 4 mavo of met mevrouw Lippert (slippert@jsgmaimonides.nl) voor de klassen 2hv, 3hv, 4 havo, 4 vwo, 5 havo, 5 vwo, 6 vwo.

Wij verheugen ons op de eerste OKG-bijeenkomst, zodat we in samenspraak de leeromgeving- en het rendement voor de leerlingen kunnen optimaliseren.

Iris Eshel  
(Rector)

### **Aangepast verzuimprotocol**

Het aangepaste verzuimprotocol voor Maimonides is in ontwikkeling en zal op

korte termijn op de website worden geplaatst. Voor nu alvast de eerste hoofdpunten:

#### *Ziekte van een leerling*

Indien een leerling ziek is, moeten onderstaande stappen worden gevolgd:

1. Indien een leerling niet op school kan zijn door ziekte dan melden ouders dit de desbetreffende dag vóór 8:30 uur aan de administratie van de school. Dit kan via het e-mailadres

[absentie@jsgmaimonides.nl](mailto:absentie@jsgmaimonides.nl)

2. Als een leerling overdag ziek wordt dan meldt hij zich af bij de administratie van de school op maandagen tot en met donderdagen. Op vrijdagen melden leerlingen zich bij de medewerker in de multifunctionele ruimte. Mocht er onverhoopt geen medewerker zijn bij de administratie of in de multifunctionele ruimte, dan kunnen leerlingen zich melden bij een sectorleider. Als een leerling zich ziek meldt onder schooltijd worden eerst ouders gebeld voordat de leerling naar huis zal gaan.

3. Ouders melden hun zoon/dochter elke dag opnieuw ziek bij de administratie van school via het hierboven genoemde e-mailadres. Beter melden is dan niet nodig.

#### *Afspraken bij een medisch specialist*

Afspraken bij een huisarts, in het ziekenhuis of bij een tandarts dienen zoveel mogelijk buiten schooltijd gepland te worden. Indien dit niet mogelijk is, melden ouders dergelijke afspraken ruim van tevoren aan de administratie van de school via [absentie@jsgmaimonides.nl](mailto:absentie@jsgmaimonides.nl).

#### *Verlof*

Vanaf 1 april vraagt u verlof voor een of meerdere dagen aan bij de rector. Dit doet u door het verlofformulier van leerplicht in te vullen en bij de directiesecretaresse in te leveren of via de mail te verzenden naar [llicher@jsgmaimonides.nl](mailto:llicher@jsgmaimonides.nl). Het verlofformulier kunt u downloaden van onze website onder het kopje *Ouders*.

Verlof voor een deel van de dag (bijvoorbeeld verlof voor het afleggen van een rijexamen) vraagt u via mail aan bij de desbetreffende sectorleider:

mw. Roozendaal (brugklas & mavo):  
[zroozendaal@jsgmaimonides.nl](mailto:zroozendaal@jsgmaimonides.nl)

mw. Lippert (havo/vwo):  
[slippert@jsgmaimonides.nl](mailto:slippert@jsgmaimonides.nl)

Voor het correct toepassen van het toekennen van verlof hanteert het Maimonides de richtlijnen zoals die zijn opgesteld in het Amsterdams Handboek Leerplicht VO (2015).

Indien u nog vragen heeft over het verlof dan kunt u deze indienen bij  
[llicher@jsgmaimonides.nl](mailto:llicher@jsgmaimonides.nl).

### **Belangrijke email-adressen:**

[absentie@jsgmaimonides.nl](mailto:absentie@jsgmaimonides.nl) voor het doorgeven van afwezigheid kind door ziekte, doktersafspraken e.d.

[zroozendaal@jsgmaimonides.nl](mailto:zroozendaal@jsgmaimonides.nl) (sectorleider mavo en brugklas) en  
[slippert@jsgmaimonides.nl](mailto:slippert@jsgmaimonides.nl) (sectorleider bovenbouw)

[wsmidt@jsgmaimonides.nl](mailto:wsmidt@jsgmaimonides.nl) (decaan)

[llicher@jsgmaimonides.nl](mailto:llicher@jsgmaimonides.nl) voor algemene vragen

[noreply@jsgmaimonides.nl](mailto:noreply@jsgmaimonides.nl) (dit mailadres s.v.p. toevoegen aan uw contacten zodat mails niet in de spambox belanden)

### **“Het koffertje van Ida Vos”: een muziekvoorstelling**



Op dinsdag 23 januari kwam Bert Vos naar onze school om een voorstelling over zijn moeder Ida Vos te geven. Ida Vos was een bekende Nederlands-Joodse schrijfster die

veel boeken heeft geschreven over de Tweede Wereldoorlog. Zij was toen ondergedoken. Haar bekendste boek is ‘Wie niet weg is wordt gezien’.

Bert Vos kwam samen met 2 muzikanten die klezmer muziek speelden om zijn verhaal te vertellen. Zijn voorstelling heet Het koffertje van Ida Vos. Bert vertelde over het leven van zijn moeder en andere mensen tijdens de Shoa. Hij las bijvoorbeeld een aantal pagina’s uit boeken van zijn moeder. Wij (de leerlingen van 2hv) vonden dat zijn voorstelling heel interessant was en ook werden sommigen van ons er emotioneel van. Bijvoorbeeld toen we met de hele groep een paar minuten stil waren om te voelen hoe het is als je geen geluid mag maken als je bent ondergedoken. Maar soms was de voorstelling ook vrolijk omdat er bijvoorbeeld muziek werd gespeeld van een Joodse bruiloft.

Wij hebben door deze voorstelling belangrijke dingen geleerd en we denken dat het heel erg belangrijk is dat kinderen van onze leeftijd zich bewust worden van het verleden van hun grootouders en dat ze meer over hun cultuur gaan weten.

Geschreven door: Ben Rosenthal en Daniel Hasson (2hv)

### **Nieuwe docent aardrijkskunde**



Hallo! Sinds begin februari ben ik de nieuwe docent aardrijkskunde op het Maimonides! Hoewel dat nog maar kort is, voel ik me al erg thuis. Graag stel ik me in deze nieuwsbrief verder aan u voor:

Ik ben Jurgen Hartman, 26 jaar en sinds een half jaar woonachtig in Utrecht. Naast docent in Amsterdam, ben ik ook student aan de Universiteit Utrecht. Daar ben ik namelijk bezig om mijn eerstegraads bevoegdheid te halen. Ik vind het heel tof om leren en werken met elkaar te combineren. Voordat ik naar Utrecht kwam, heb ik een mooie tijd in Nijmegen gehad. Daar heb ik een studie Psychologie gedaan en ik ben vervolgens geswitcht naar de studie Sociale Geografie. Een interessante combinatie dus!

Ik hoop leerlingen mee te geven dat aardrijkskunde niet alleen een vak binnen de school is, maar dat het ook gaat over onszelf en de wereld om ons heen: 'Aardrijkskunde gaat over de aarde als woonplaats van de mens en over de mens als bewoner van de aarde'. Het vak heeft daarmee heel veel te bieden, niet voor niets heet het aardRIJKskunde!

### **Bovenbouw Beta-Leerplein is nu al een succes!**



Op 5 maart hebben we met docenten weer een hele productieve studiedag gehad en zijn we bezig geweest met het ontwikkelen van nieuwe lessen die nog beter aansluiten bij de verschillende leerstijlen- en wensen van leerlingen. Voor de bovenbouw zijn wij met een team docenten aan de slag gegaan met het bètaplein.

Steeds meer scholen in het voortgezet onderwijs kiezen ervoor een onderwijsleerplein in te voeren: een grote ruimte, waar tegelijkertijd meer dan één groep leerlingen werkt onder het toezien

oog van meer dan één begeleider. Scholen doen dit, omdat het onderwijs op leerpleinen uitstekend aansluit bij de manier waarop jongeren leren en hun hersens zich ontwikkelen. Bovendien bereidt dit onderwijs leerlingen goed voor op de maatschappij-

Op woensdagochtend 14 maart, de eerste drie uur, heeft de hele bovenbouw van havo-b en vwo-b deelgenomen aan het bètaplein in de multifunctionele ruimte naast de mediatheek, met de vakken biologie, wiskunde-B en -D, onder toezien oog van de wiskunde- en biologie docenten. De leerlingen hebben zelf mogen bepalen wanneer en hoelang ze met welk bètavak bezig wilden zijn. De leerlingen werd de vrijheid gegund om hun eigen werk te plannen en ze mochten na een korte introductie zelf besluiten aan welke vakken ze gingen werken. De bij de drie vakken behorende instructie werd telkens een kwartier lang per klas gegeven. Tijdens zo'n instructie gaven de overige docenten individueel aandacht aan de andere leerlingen.

Leerlingen maakten uitbundig gebruik van hun vrijheid. Ze gingen vooral de diepte in en er werd veel samengewerkt aan moeilijke opgaven. Dat leverde ook een probleem op: het maken van een planning kan best goed gaan, maar hoe moet je je aan een planning houden als je tijdens het studeren merkt dat je ergens langer aan wilt of moet werken?

Achteraf is aan de aanwezige leerlingen gevraagd om een enquête in te vullen en daar kwam waardevolle feedback uit, zoals het ontbreken van een pauze, de beperkte fysieke ruimte en sommige leerlingen misten toch de klassikale uitleg. Maar ook veel positieve feedback over de mate van zelfstandigheid (goede voorbereiding op de universiteit), de vrijheid van het plannen, door kunnen werken aan een onderdeel als je dat nog

niet af hebt, het samenwerken en de goede werksfeer.

We zijn erg blij met het resultaat en hebben nu feedback waardoor we dit onderwijsconcept nog verder kunnen uitwerken. Wordt vervolgd!

Anita van Haasteren, Arend van Buren,  
Dick van der Groep, Derk Pik

### Excursie Klassiek Hebreeuws: Nineveh



Op donderdag 22 februari zijn wij met de 5 en 6 vwo klassen van de examen groep Klassiek Hebreeuws naar Leiden geweest. Hier hebben wij in het Rijksmuseum van Oudheden de tijdelijke tentoonstelling 'Nineveh' bezocht.

In de lessen hebben wij het verhaal van Jonah en de walvis, dat natuurlijk alles met Nineveh te maken heeft, uitgebreid behandeld. Door naar deze tentoonstelling te gaan hebben we ons verder in dit onderwerp kunnen verdiepen en hebben we een duidelijker beeld gekregen van hoe alles er in die tijd aan toe ging.

We zijn rondgeleid door een van de medewerkers van het museum en hebben al onze vragen aan hem kunnen stellen. We hebben erg genoten van dit bezoek en hebben er ook erg veel van opgestoken. We vonden het leuk dat er nu ook excursies georganiseerd worden voor het vak Klassiek Hebreeuws. Hierdoor komen alle dingen die we leren over de Joodse geschiedenis toch iets dichterbij.

Klas 6 vwo

### Docent Ilan Joosten beklimt de Kilimanjaro



Wat bezielt iemand om een berg van bijna 6.000 meter hoog te beklimmen? Vooral als je nog nooit eerder zoiets hebt gedaan?

Afgelopen januari zat ik 10 jaar in het onderwijs en dat leek mij een goed moment voor een volgende stap. Of liever gezegd: een volgend stapje. Het geheim van zo'n beklimming is namelijk om stapje voor stapje en in een zeer laag tempo te wennen aan de ijle lucht, met voor mij als doel in 7 dagen de top van de Kilimanjaro in Tanzania te bereiken.

Zeven dagen, waarin je begint met 30 graden in een tropisch woud en eindigt op een kratertrand tussen het ijs, waar een ijzige wind waait en het 10 graden vriest. In die week zie je bomen overgaan in struiken en struiken in een soort maanlandschap met rotsen en keien, keer op keer een prachtig nieuw landschap. 's Nachts is het ook echt donker met alleen de verlichting van de maan en een schitterende sterrenhemel op de achtergrond. Maar het mooiste was misschien wel de zonsopgang op de 'topdag', als je bijna boven bent, je rond 6.00 uur langzaam de zon ziet opkomen en vanaf de hoogste berg in Afrika een continent aan je voeten wakker ziet worden.

Alles bij elkaar was het een prachtige week waarin je jezelf tegenkomt, weer doorgaat, thuis komt met veel mooie

herinneringen en hebt geleerd dat het altijd de moeite waard is om nieuwe uitdagingen aan te gaan!

Ilan Joosten

### Ons eerste half jaar als brugklassers



Orry Weijel en Yentl Boeken zijn sinds een half jaar brugklasser op Maimonides. Ze vertellen over de overgang van basisschool naar middelbare, over meer vrijheid en vooruitgang bij Hebreeuws.

Orry: “De stap van Rosj Pina naar Maimonides was niet zo heel ingrijpend, omdat bijna al mijn vrienden met me mee gingen.”

Yentl: “Dat gold ook voor mij, maar tegelijkertijd kom je in een heel nieuw systeem terecht. Op de basisschool ben je echt nog een kind, en nu heb je veel meer eigen verantwoordelijkheid. Ook heb je allemaal nieuwe vakken.”

Orry: “Behalve meer verantwoordelijkheid heb je ook meer vrijheid. Je moet zelf je werk plannen en ook vind ik het fijn dat je tijdens de pauze even de school uit kan.”

Yentl: “Hebreeuws is anders dan op Rosj Pina; het is hier een echt vak zoals alle andere vakken. Op Rosj Pina had ik extra hulp nodig bij Hebreeuws maar nu gaat het juist heel goed: ik haal goede cijfers en mijn Hebreeuws is wel echt vooruit gegaan.

Orry: “Mijn Hebreeuws is ook veel beter nu, ik zit in de groep bij leerlingen die thuis ook Hebreeuws spreken, maar ik

werk er hard voor, dus ik kan goed mee komen.”

Yentl: “De sfeer in onze klas is goed. Soms zijn we wel wat druk, maar meestal werken we wel goed. Ik vind Frans leuk en de docent, die ook onze mentor is, is een goede leraar.”

Orry: “Ik houd van geschiedenis. De docent legt heel goed uit, zodat je in de les heel veel opneemt en niet meer zo hard hoeft te leren voor een proefwerk.”

### Profielwerkstukken

De laatste maanden hebben de leerlingen in de examenklassen hard gewerkt aan hun profielwerkstuk. Vier leerlingen uit 5 havo vertellen over hun onderwerp.

Juna Ritz en Stephanie Abraham verdiepten zich in de gevolgen van een depressie of een burn-out op de werkvloer. Juna wil psychologie studeren en Stephanie gaat hotel- en eventmanagement doen: op beide gebieden speelt het effect van een te hoge werkdruk een rol.

Juna: “Ik vroeg me voorafgaand aan ons onderzoek dingen af als: wat is de invloed op collega’s als iemand uitvalt? Wordt de werkdruk voor hen dan groter? Wat zijn de persoonlijke gevolgen voor de werknemer met een depressie of burn-out? Raakt diegene zijn baan kwijt?”

Stephanie: “We hielden een enquête onder 225 mensen en interviewden vier experts, onder wie een huisarts. Een van onze conclusies luidt dat mensen die een burn-out of depressie hebben gehad kwetsbaar blijven. Iemand zei: ‘Het blijft een litteken.’ Wat positief is, is dat er steeds minder een taboe op rust en dat steeds meer werkgevers proberen te doen aan preventie.”

Rebecca van Kooperen en Rachel Philips bogen zich over de onderzoeksvraag: “In

hoeverre is de detailhandel afhankelijk van het gebruik van online shoppen?”. Zo koppelden zij hun onderzoek aan een persoonlijke interesse: shoppen, zowel online als in echte winkels.

Rebecca: “Voordat wij aan dit onderzoek begonnen, dachten we dat fysieke winkels in de toekomst steeds meer zullen verdwijnen en dat mensen uiteindelijk alleen nog maar online zullen shoppen. Maar dat bleek niet zo te zijn! Uit gegevens van het CBS en uit een enquête die we uitvoerden onder ruim 600 mensen, bleek dat het een niet zonder het ander kan bestaan: mensen willen op beide manieren kunnen winkelen.”

Rachel: “Bij de presentatie van ons onderzoek vroeg een ouder of een winkel nog wel kan bestaan zonder online aanbod en wij konden op basis van ons onderzoek antwoorden dat dit inderdaad gewoon kan. Het is leuk dat we daar nu echt wat verstand van hebben.”

Rebecca: “In het begin liepen we nog weleens vast: waar moeten we beginnen? Wat is een goede volgorde van de hoofdstukken? Maar het ging steeds beter en uiteindelijk zijn we trots op het eindresultaat.”

### Boektekst door Marie-Louise



In dit boek staan de vrienden Gijs, Noud, Jesse en de vriendinnen Femke, Roos en Sara centraal. Gijs heeft verkering met Femke, Noud heeft verkering met Sara en Roos is stiekem verliefd op Noud.

Wanneer zijn verkering uit raakt, verbrandt Gijs samen met Noud alle spullen van Femke. Noud durft zijn vriend niet te redden wanneer de brand de zolder bereikt en Gijs niet meer zelfstandig naar buiten weet te komen. Gijs overleeft de brand, maar verbreekt de vriendschap met Noud. Iedereen vindt Noud een lafaard, ook Sara en Jesse, behalve Roos, die Noud helpt met het maken van vlogs waarin Noud stunts uithaalt om te laten zien dat hij echt geen lafaard is. Gijs maakt samen met Jesse hierop vlogs met nog gevaarlijkere stunts, maar zijn deze stunts niet te gevaarlijk?

Roos heeft thuis problemen met stiefzus Susan, die steeds geld wil lenen maar niet wil vertellen waarom. Roos gaat samen met Noud en Femke op onderzoek uit om Susan te helpen een oplossing te vinden voor haar problemen. Ook nu spelen vlogs weer een belangrijke rol.

Zal het ze lukken Susan te helpen, krijgen Roos en Noud misschien verkering en worden Gijs en Noud toch weer vrienden? **# Laatste vlog** kent een actueel onderwerp, leest snel en gemakkelijk en is dus een heerlijk boek voor klas 1 en 2.

### Modern Hebreeuws in beeld



Leerlingen bereiden een presentatie voor waarin ze het leven in de kibboets of juist het stadsleven aanprijzen.



De weg zoeken in Tel Aviv: leerlingen zoeken op de kaart naar straten die vernoemd zijn naar beroemdheden.



Samenvatten op creatieve wijze: de leerlingen verwerken zoveel mogelijk woordenschat in een stripverhaal.

**Jom Ha'atsmaoetfeest: korting voor leerlingen van Maimonides**



Op 19 april vindt er een groot Jom Ha'atsmaoet feest plaats in Amsterdam-Noord. Alle leerlingen van het Maimonides kunnen een kaartje kopen voor 10 euro per stuk, ook als zij ouder dan 15 jaar zijn. Via de website [www.israelactie.nl/jomhaparty.html](http://www.israelactie.nl/jomhaparty.html) kunnen de leerlingen een "kinderkaartje" kopen. We hopen jullie daar allemaal te zien!

## MAART 2018

zo	25	week 13
ma	26	
di	27	
<b>wo</b>	<b>28</b>	<b>-1<sup>e</sup> t/m 5<sup>e</sup> lesuur AK-excursie voor leerlingen van klas 4h met ak in het profiel</b>
do	29	-Reisdag (gewoon les); ouders kunnen voor deze dag verlof aanvragen
<b>vr</b>	<b>30</b>	<b>-Speciaal programma; de school is gesloten. Alle lessen komen te vervallen.</b>
za	31	-Pesachvakantie

**HET VETGEDRUKTE STOND NIET IN DE JAARAGENDA OF IS GEWIJZIGD!**



## APRIL 2018

zo	1	week 14 -Pesachvakantie
ma	2	-Pesachvakantie
di	3	-Pesachvakantie
wo	4	-Pesachvakantie
do	5	-Pesachvakantie
vr	6	-Pesachvakantie
za	7	-Pesachvakantie
zo	8	week 15
ma	9	-SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v <b>VERVALT</b> <b>-Studiedag</b> <b>-Alle lessen komen te vervallen</b> <b>-Als leerlingen van de klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v vragen hebben m.b.t. tot de lesstof, kunnen zij die op 9 april mailen naar de desbetreffende docent en een afspraak maken voor een tijdstip vanaf 10 april. Docenten zijn ook gedurende de SE-week op school aanwezig.</b>
di	10	<b>-Les volgens regulier rooster</b> -SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v <b>VERVALT</b>
wo	11	-SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v
do	12	-Activiteit Jom Hasjoa; geen middagsessie SE-toetsen -SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v
vr	13	-SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v
za	14	
zo	15	week 16
ma	16	-Start periode 4 -SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v
di	17	-SE-week 3 klassen 3m, 4m, 4h, 5h, 4v, 5v en 6v (optie) -Winterrooster i.v.m. tussenstandvergadering; lesuitval mogelijk
wo	18	-Jom Hazikaron 5e lesuur korte ceremonie
do	19	-Jom Ha'atsmaoet (onafhankelijkheidsdag Israël)
vr	20	-08.30-10.00 uur Alle docenten van de examenklassen zijn aanwezig om de toetsen van SE-week 3 te bespreken. -Examenleerlingen geven vóór 11.00 uur hun herkansingswensen op. -Herkansingsrooster wordt om 16.30 uur bekend gemaakt via Magister.
za	21	
zo	22	week 17
ma	23	-Herkansingsdag voor de klassen 4m, 5h en 6v; op deze dag kunnen examenkandidaten geen cursussen buiten school volgen <b>VERVALT</b> -Winterrooster i.v.m. tussenstandvergadering; lesuitval mogelijk
di	24	-Herkansingsdag voor de klassen 4m, 5h en 6v, op deze dag kunnen examenkandidaten geen cursussen buiten school volgen
wo	25	-Herkansingsdag voor de klassen 4m, 5h en 6v, op deze dag kunnen examenkandidaten geen cursussen buiten school volgen -Uitreiking tussenstand periode 3 aan de leerlingen van de klassen 1m, 2m, 2hv, 3hv, 3m, 4h, 4v en 5v
do	26	-Examensimulatie <b>VERVALT</b> -Herkansingsdag voor de klassen 4m, 5h en 6v, op deze dag kunnen examenkandidaten geen cursussen buiten school volgen
vr	27	-Koningsdag; geen lessen

**HET VETGEDRUKTE STOND NIET IN DE JAARAGENDA OF IS GEWIJZIGD!**

VERVOLG APRIL 2018

za	28	
zo	29	week 18
ma	30	-09.00 uur Alle cijfers (ook de herkansingen) voor de klassen voor de klassen 4m, 5h en 6v zijn ingevoerd in Magister. Leerlingen maken zelf een afspraak met de docenten om het herkanste werk vóór 3 mei te bespreken. -Examensimulatie/examentraining -Survival voor de klassen 2m hv (optie)

**HET VETGEDRUKTE STOND NIET IN DE JAARAGENDA OF IS GEWIJZIGD!**

MEI 2018

di	1	-Examensimulatie/examentraining -Survival voor de klassen 2m hv (optie)
wo	2	-Examensimulatie/examentraining -Survival voor de klassen 2m hv (optie)
do	3	-09.00-9.45 uur: examenvoorlichting klas 4m, uitreiking cijferstaart aan klas 4m, tevens laatste beroepsmogelijkheid. -10.00-10.45 uur Examenvoorlichting klas 5h, uitreiking cijferstaart aan klas 5h, tevens laatste beroepsmogelijkheid. -11.00-11.45 uur Examenvoorlichting klas 6v, uitreiking cijferstaart aan klas 6v, tevens laatste beroepsmogelijkheid. -Examensimulatie/examentraining -Vanaf 18.00 uur 10 Minutengesprek ouder/leerling met mentor en docenten voor de klassen 1, 2, 3, 4h, 4v en 5v
vr	4	-Examensimulatie/examentraining
za	5	-Bevrijdingsdag
zo	6	week 19
ma	7	-Exchange met school uit Rome (3m en 3hv)
di	8	-Exchange met school uit Rome (3m en 3hv)
<b>wo</b>	<b>9</b>	-Exchange met school uit Rome (3m en 3hv) <b>-09.30-14.30 uur Sportdag voor de leerlingen van de klassen 4hv en 5v</b>
do	10	-Hemelvaartsdag; gewone lesdag Exchange met school uit Rome (3m en 3hv)
vr	11	
za	12	
zo	13	week 20 -Jom Jerusjalajiem
ma	14	-Start Centraal Examen mavo/havo/vwo
<b>di</b>	<b>15</b>	-Centraal Examen mavo/havo/vwo <b>-Dialoogdag</b>
wo	16	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
do	17	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
vr	18	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
za	19	
zo	20	week 21 -Sjavoet (wekenfeest) in de les (JA/KH/MH) wordt hier aandacht aan besteed
ma	21	-Sjavoet (wekenfeest); geen lessen -2 <sup>e</sup> Pinksterdag
di	22	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
wo	23	-Centraal Examen mavo/havo/vwo

**HET VETGEDRUKTE STOND NIET IN DE JAARAGENDA OF IS GEWIJZIGD!**

**VERVOLG MEI 2018**

do	24	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
vr	25	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
za	26	
zo	27	week 22
ma	28	-Centraal Examen mavo/havo/vwo
di	29	
wo	30	-30 mei t/m 11 juni Rekentoets TV 3 voor de klassen 4m, 5h en 6v en voor de klassen 3m, 4h en 5v
do	31	

**HET VETGEDRUKTE STOND NIET IN DE JAARAGENDA OF IS GEWIJZIGD!**